

ОСОЗНАННОСТЬ, СУБЪЕКТИВНАЯ ВИТАЛЬНОСТЬ, МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Семенова Мария Валерьевна

магистрант

Костромской государственной университет, Кострома

Аннотация. В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования, посвященного изучению специфики осознанности (mindfulness), субъективной витальности и мотивации учебной деятельности у юношей и девушек 15-16 лет с разным уровнем субъектности личности. Выборку составили старшеклассники общеобразовательных школ г. Костромы в количестве 58 человек; из них 38 юношей и 20 девушек. По итогам сделан вывод: с ростом уровня субъектности старшеклассников, наблюдается рост осознанности, субъективной витальности как жизненного ресурса, познавательного интереса к новому.

Ключевые слова: внутренняя познавательная мотивация, осознанность, старшеклассники, субъективная витальность, субъектность личности.

MINDFULNESS, SUBJECTIVE VITALITY, MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SUBJECTIVITY OF THE INDIVIDUAL

Semenova Maria Valerievna

undergraduate

Kostroma State University, Kostroma

Abstract. The article discusses the results of empirical study that explores mindfulness, subjective vitality and motivation of educational activity among high school students aged 15-16 years with the different levels of subjectivity. The sample consisted of the pupils of the secondary schools of Kostroma in the amount of 58 people; including 38 boys and 20 girls. The results concluded that the level of subjectivity grows when there is an increase in the level of mindfulness, subjective vitality as the life resource, the internal cognitive motivation.

Keywords: high school students, internal cognitive motivation, mindfulness, subjectivity of the individual, subjective vitality.

Постановка проблемы и организация исследования

Актуальность нашего исследования связана с необходимостью в современной психологии проводить исследования, посвященные изучению субъектных характеристик личности старшеклассников и пониманию того, как происходит формирование их активной жизненной позиции, целевой направленности на совершенствование, которые будут обеспечивать их успешность по завершении школьного обучения.

В психологической науке категория субъектности не имеет однозначного определения. Е.А. Сергиенко в модели субъектности выделяет два подхода: акмеологический, рассматривающий субъект как вершину развития личности (К.А. Абульханова, А.Г. Асмолов, В.В. Знаков, В.А. Петровский и др.); эволюционный – постепенное, поэтапное развитие субъектности человека (Л.И. Божович, А.Л. Журавлев, В.Н. Слободчиков и др.) [3]. Во второй (возрастной) подходе субъектность – это свойство личности, которое возникает и формируется на определенном уровне развития личности и представляет собой ее новое системное качество, которое определяет специфику внешнего поведения человека, его отношение к себе и окружающему миру. Развивая субъектность как личностное качество, человек приобретает психологическую готовность к следующему возрастному этапу жизни.

Теоретико-методологическую основу нашего исследования составляет концепция саморазвития личности М.А. Щукиной, где субъектность личности понимается как способность к самоуправлению в социальных отношениях в противоположность существованию в качестве объекта социальных воздействий [4]. Таким образом, задается два полюса субъектности личности – субъектность в самоуправлении и объектность в социальном влиянии. Позитивный полюс характеризуют шесть атрибутов субъектности (активность, автономность, целостность, опосредованность, креативность, самооценность), а отрицательный полюс – шесть атрибутов объектности (реактивность, зависимость, неинтегрированность, непосредственность, репродуктивность, малоценность).

Психологическими характеристиками, связанными с субъектностью личности, в нашем исследовании являются осознанность (mindfulness), субъективная витальность, мотивация учебной деятельности. «Осознанность (Mindfulness) – это сложносоставляющая характеристика организации психической деятельности, базирующая на контроле внимания и ограничении мыслительного и эмоционального автоматизма, и ха-

рактирующая увеличением осведомленности о текущих психических и физиологических процессах» [5, с. 105]. Субъективная витальность, согласно А.А. Александровой, определяется как важнейший жизненный ресурс личности, «субъективное переживание обладания физической и психической энергией», как составляющая личностного потенциала [1]. Среди типов мотивации учебной деятельности старшеклассников в наибольшей степени связанной с уровнем субъектности является внутренняя познавательная мотивация, отражающая интерес к процессу познания («Я стараюсь хорошо учиться в школе, потому что мне нравится узнавать новое», «Мне доставляет удовольствие отвечать на трудные вопросы») [2].

Цель проведенного исследования заключается в выявлении специфики осознанности, субъективной витальности и мотивации учебной деятельности у старшеклассников с разным уровнем субъектности личности. Объект исследования – субъектные характеристики личности. Предмет исследования – осознанность, субъективная витальность и мотивация учебной деятельности у старшеклассников с разным уровнем субъектности личности. Гипотезы исследования: существуют различия в уровне осознанности и субъективной витальности у старшеклассников в высоком, среднем и низком уровне субъектности личности; существуют взаимосвязи между уровнем субъектности личности осознанностью, субъективной витальностью и мотивацией учебной деятельности.

Методики исследования: опросник «Уровень развития субъектности личности» М.А. Щукиной (2004); дифференциал психосоциального развития В.А. Ильина, Д.В. Сипягина (2007) (данные по этой методике в статье не представлены); опросник «Академическая саморегуляция» Р.Райана и Дж. Коннела в адаптации Т.О. Гордеевой, В.А. Барановой (2009); шкала осознанности и внимательности (ШОВ) (англ. Mindful Attention Awareness Scale (MAAS)) американского психолога К. Брауна в адаптации Ю.М. Юмартовой, Н.В. Гришиной (2016); шкала субъективной

диспозиционной витальности (Vt-d) Р. Райана и К. Фредерик (1997) в адаптации Л.А. Александровой (2014); математические методы обработки данных: описательная статистика, применение критериев Манна-Уитни (U), Спирмена (R).

Выборка: старшеклассники общеобразовательных школ г. Костромы в количестве 58 человек; из них юношей – 38 человек, девушек – 20 человек. При проведении исследования гендерный аспект не учитывался в виду того, что в раннем исследовании М.А. Щукиной (2004) различий между уровнями субъектности юношей и девушек не выявлено [4].

Результаты исследования

При обработке эмпирических данных на основе рангового шкалирования вся выборка респондентов была поделена на три группы по уровню субъектности личности. В первую группу вошли 13 школьников с низким уровнем субъектности (до 178 баллов), во вторую – 28 респондентов со средним уровнем (с баллами от 178 до 210) и в третью – 17 старшеклассников с высоким уровнем (выше 210 баллов). В результате получено, что группы респондентов с высоким, средним и низким уровнем субъектности имеют различия по общему показателю субъектности и по всем ее атрибутам (при $p \leq 0,05$).

Установлено, что субъективная витальность выше у старшеклассников с высоким уровнем субъектности в сравнении со средним ($U = 140,5$; $p \leq 0,05$) и низким уровнем ($U = 00,5$; $p \leq 0,001$). Субъективная витальность (или энергетический потенциал) школьников связана с атрибутами субъектности: активностью ($R = 0,61$; $p \leq 0,05$), опосредованностью ($R = 0,44$; $p \leq 0,05$), креативностью ($R = 0,53$; $p \leq 0,05$), самооценностью ($R = 0,55$; $p \leq 0,05$), а также с общим уровнем субъектности ($R = 0,58$; $p \leq 0,05$). Это подтверждает вывод: чем выше уровень развития субъектности, тем выше энергетический потенциал человека, выше его стремление к рефлексии,

регулированию собственной активности. Субъективная витальность также связана с внутренней познавательной мотивацией ($R = 0,39$; $p \leq 0,05$): чем выше жизненный ресурс личности, тем в большей степени испытывают юноши или девушки потребность в познании нового, больше проявляются их желания новых встреч и стремления путешествовать. Внутренняя познавательная мотивация выше у школьников с высоким уровнем субъектности в сравнении со средним ($U = 140,5$; $p \leq 0,05$) и низким уровнем ($U = 43,5$; $p \leq 0,01$). Познавательный интерес растет у юношей и девушек по мере роста уровня субъектности.

Общий показатель осознанности выше в группе респондентов 15-16 лет с высоким уровнем субъектности в сравнении с низким уровнем ($U = 0,00$; $p = 0,0000$). Различий в уровне осознанности между другими группами школьников не выявлено.

Атрибуты субъектности: активность ($R = -0,28$; $p \leq 0,05$), опосредованность ($R = -0,35$; $p \leq 0,05$), креативность ($R = -0,41$; $p \leq 0,05$), а также общий уровень субъектности ($R = -0,28$; $p \leq 0,05$) имеет обратную связь с 8 вопросом по методике осознанности и внимательности: «Я спешу совершить много дел, но по-настоящему ничему не уделяю внимания»; с вопросом 7 «Мне кажется, я действую “на автопилоте”, не осознавая того, что я действительно делаю» ($R = -0,29$; $p \leq 0,05$) и с вопросом № 15 «Я ем, не осознавая сам процесс поглощения пищи» ($R = -0,37$; $p \leq 0,05$). Это значит, чем выше уровень субъектности и ее атрибутов (активности, опосредованности, креативности), тем меньше приходит желание совершать много дел сразу, планирование дел и их качественное выполнение становится важным моментом самоорганизации жизнедеятельности. И даже сам акт поглощения пищи является более осознанным, если растет субъектность личности.

Таким образом, с ростом уровня субъектности старшеклассников, наблюдается рост осознанности, субъективной витальности как жизненного ресурса, познавательного интереса к новому.

Список использованных источников

1. Александрова Л.А. Субъективная витальность как предмет исследования // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013. Т. 10. № 1. С. 55-81.
2. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2013. 444 с.
3. Сергиенко Е.А. Проблема соотношения субъекта и личности // Психологический журнал. 2013. № 2. С. 5-16
4. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2015. 355 с.
5. Юмартова Н.М., Гришина Н.В. Осознанность (Mindfulness): психологические характеристики и адаптация инструментов измерения // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 4. С. 105-115.